

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
Протокол №1 от « 25 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
Приказ № 361 от « 25 » августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей средней группы
(4-5 лет)
на 2023– 2024 учебный год

Составлена на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

Разработчик:
Чудина Е.В.

Воспитатели:
Чудина Е.В.
квалификационная категория – высшая;
Вервинская И.А.
квалификационная категория –
соответствие занимаемой должности.

пгт Новобурейский, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы построения рабочей программы	4
1.4	Возрастные особенности детей группы	4
1.5	Анализ работы за 2022-2023 уч.год	5
1.6	Планируемые результаты рабочей программы	7
1.7	Развивающая предметно-пространственная среда группы	7
II	Содержательный раздел	8
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	8
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	12
2.3	Проектная деятельность группы на 2023 – 2024 уч.г.	12
2.4	План работы с семьями воспитанников на 2023 – 2024 уч.г.	12
III	Организационный раздел	12
3.1	Режим дня	12
3.2	Учебный план	18
3.3	Расписание занятий	18
3.4	Режим двигательной активности	19
3.5	Программа воспитания	19
3.6	Праздники и развлечения	31
3.7	Взаимодействие с родителями	33
IV	Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы	34
	Приложение 1 РППС	36
	Приложение 2 Работа с родителями	38
	Приложение 3 Перспективное планирование	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с образовательной программой МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования. Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.4. Возрастные особенности детей средней группы

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

15.3.2. К пяти годам:

Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно - досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.5. Анализ работы за 2022-2023 уч.год

На конец 2022-2023 учебного года во II младшей группе списочный состав детей: 21, из них 11 мальчиков и 10 девочек.

Работа велась по основной образовательной программе дошкольного учреждения, которая отвечает требованиям ФГОС. Ее базовая часть опирается на программу «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Работу проводили в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, СанПиН.

Основными приоритетными направлениями являются:

- физическое развитие;
- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие.

По всем образовательным областям в начале учебного года, в середине и в конце проводился мониторинг.

Образовательная область	Детей	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	20/20	0	17/85%	3/17%	9/45 %	11/55 %	0	13/65 %	7/35 %	0
Социально-коммуникативное развитие	20/20	5/25%	13/65%	2/10%	11/55 %	9/45 %	0	15/75 %	5/25 %	0
Познавательное развитие	20/20	0	14/70%	6/30%	5/25 %	12/60 %	3/15%	8/40%	12/60 %	0
Речевое развитие	20/20	7/35%	11/55%	2/10%	11/55 %	8/40 %	1/5%	13/65 %	6/30 %	1/5%
Художественно-эстетическое развитие	20/20	5/25%	15/75%	0	8/40 %	12/60 %	0	13/65 %	7/35 %	0

Поставленные программой цели и задачи по данному возрасту реализованы. Развитие детей соответствует возрасту.

Результаты мониторинга показали положительную динамику на среднем уровне. Есть проблемы по всем областям развития. По результатам мониторинга составлена индивидуальная работа с детьми на летне – оздоровительный период.

Предметно - развивающая среда группы способствовала более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

Дети имеют свободный доступ ко всем уголкам развития, которые находятся в группе: книжный уголок, уголок театральной деятельности, музыкальный уголок, уголок изобразительного творчества и конструктивно-модельной деятельности, уголок сюжетно-ролевых игр, спортивный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры, карточки для познавательного развития, центр науки находятся в доступном для детей месте.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о предметах ближайшего окружения, сезонных изменениях в природе. Дети различают части растений, по внешнему виду овощи и фрукты. Различают домашних и диких животных, их детенышей, называют насекомых. Интересуются трудом взрослых. Представления детей соответствуют программе.

Ежедневно планировались и проводились минутки безопасности. Дети знакомы с правилами безопасного поведения в быту, на улице, природе, последствиях неосторожного обращения с огнем и электроприборами; правила поведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

На протяжении всего учебного года родители вместе с детьми принимали активное участие в различных выставках и конкурсах, акциях:

- Выставка рисунков «Елочка – нарядная иголочка»;
- Конкурс поделок «Народные промыслы»;
- Выставка поделок и рисунков «Снеговик – 2023»;
- Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает»;
- Выставка поделок и рисунков «Домашние животные»;
- Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»;
- Региональный конкурс «Изменение климата глазами детей»;
- Конкурс «Пасхальные чудеса»;
- Выставка детских рисунков «Праздничный салют»;
- Акции «Накормите птиц зимой», «Новогоднее окно», «Безопасная елка», «Свеча в окне», «Чистый двор», «Окно первая», «Георгиевская лента», «Окно Победы», «Сдал батарейку – спас ежика!».
- Создание групповой книги «История возникновения зубной щетки».

В период с сентября по май дети II младшей группы с большим интересом принимали участие в различных развлечениях и тематических праздниках:

- Развлечение «Наши любимые игрушки»;
- Театр «Как утенок маму искал»;
- Драматизация РНС «Колобок»;
- Развлечение «Зимние забавы»;
- Развлечение «Веселый праздник Новый год»;
- Развлечение «Рождественские колядки»;
- Развлечение «Путешествие Капельки»;
- Развлечение «В поисках сюрпризов для мам»;
- Театр «Теремок и уголек»;
- Гостевание (в рамках конкурса мини-музеев);
- Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!».

Работа с родителями

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество», памятки для родителей. Родители охотно шли на контакт, по возможности старались участвовать в совместных мероприятиях. На протяжении учебного года проводились родительские собрания «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3 – 4 лет», «Привитие культурно – гигиенических навыков», «Чему научились наши дети за год».

1.6 .Планируемые результаты рабочей программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ООП Новобурейский детский сад «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати -

прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 4 до 5 лет	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1) в сфере социальных отношений п.18.5.1. с.27	1) в сфере социальных отношений п.18.5.2. с.28
2) в области формирования основ гражданского патриотизма	2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.5.2. с.29
3) в сфере трудового воспитания п.18.5.1. с.28	3) в сфере трудового воспитания п.18.5.2. с.30
4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.5.11. с.28	4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.5.2. с.31
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
От 4 до 5 лет п.19.5 с.49	
Основные задачи образовательной деятельности п.19.5.1 с.49	Содержание образовательной деятельности п.19.3.2 с.45
1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной деятельности; 3) обогащать элементарные представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с членами семьи;	1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> с.49 2) <i>Математические представления</i> с.50 3) <i>Окружающий мир</i> с.50 4) <i>Природа</i> с.51

<p>5)развивать представления о своей малой родине, поселке, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомит с традициями, праздниками, принимать участие в их подготовке, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6)расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7)обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	
--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

От 4 до 5 лет п.20.5 с.65

Основные задачи образовательной деятельности п.20.5.1 с.65	Содержание образовательной деятельности п.20.5.2 с.67
<p>1)Развитие словаря: с.65</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.66</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.66</p> <p>4)Связная речь: с.66</p> <p>5) Подготовка к обучению грамоте с. 66</p> <p>6)Интерес к художественной литературе: с.66</p>	<p>1)Развитие словаря: с.67</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.67</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.67</p> <p>4)Связная речь: с.68</p> <p>5) Подготовка к обучению грамоте с.68</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 4 до 5 лет п.21.5. с.90

Основные задачи образовательной деятельности п.21.5.1 с.90	Содержание образовательной деятельности п.21.5.2 с.93
<p>1)Приобщение к искусству с.90</p> <p>2)Изобразительная деятельность с.90</p> <p>3)Конструктивная деятельность с.91</p> <p>4)Музыкальная деятельность с.91</p> <p>5)Театрализованная деятельность с.92</p> <p>6)Культурно-досуговая деятельность с.92</p>	<p>1)Приобщение к искусству с.93</p> <p>2)Изобразительная деятельность с.94</p> <p>Рисование с.94</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство с.95</p> <p>Лепка с.95</p> <p>Аппликация с.95</p> <p>3)Конструктивная деятельность с.96</p> <p>4)Музыкальная деятельность с.96</p> <p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>5)Театрализованная деятельность с.98</p> <p>6)Культурно-досуговая деятельность с.98</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
От 4 до 5 лет п.22.5. с.130	
Основные задачи образовательной деятельности п.22.5.1. с.130	Содержание образовательной деятельности п.22.5.2. с.130
<p>-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>-укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания...</p>	<p>1)Основная гимнастика с.131</p> <p>2)Подвижные игры с.133</p> <p>3)Спортивные упражнения с.133</p> <p>4)Формирование основ здорового образа жизни с.134</p> <p>5) Активный отдых с.134</p>

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4 л)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года				
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий				
		Не менее 10 минут				
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C				
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)				
1.5.	Одежда детей	облегченная				
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия				

1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день				
		5-6	6-10	10-15	15-20	15-20
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема				
		Не менее 10 мин				
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
		5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно				
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке				

2.НОД

2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)			

3. Активный отдых

3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц				
		10 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин	35-40 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал				
		-	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин	40-45 мин
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год				
		-	-	Не более 1 часа	Не более 1.5 часа	Не более 1.5 часа

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

Социально-коммуникативное развитие
«Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г.
«Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г
«С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019
Физическое развитие
«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018
- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2 Рецензия от 30 августа 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
Художественно-эстетическое развитие
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г.
«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мы - русичи" для детей 5-7 лет
Познавательное развитие

<p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г. Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г. Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. 2023г. «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г. - Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой - Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДЦВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 Коррекционная работа Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.</p>

2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)

2.3. Проектная деятельность группы на 2023 - 2024уч.год

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1	По нравственно-патриотическому воспитанию «Я среди людей»	Октябрь	Вервинская И.Е.
2	Мини – проект «Дикие животные»	Октябрь	Чудина Е.В.
3	Проект «Опасно - безопасно»	Ноябрь	Чудина Е.В.
4	Долгосрочный проект «Безопасность детей – забота взрослых»	Октябрь - май	Чудина Е.В.
5	Долгосрочный «Мой дом, моя семья, моя Родина»	Декабрь	Вервинская И.Е.
6	Исследовательский проект «Кладовая земли Амурской»	Март	Чудина Е.В.
7	«Годы, опаленные войной»	Апрель - май	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.

2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023 - 2024уч.год (Приложение 2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим

Режим дня теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа от 4-5 лет	Старшая группа от 5-6 лет	Подготовит. Группа от 6-7 лет

	<i>от 1,5-3 лет</i>	<i>от 3-4 лет</i>			
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20				
Утренняя гимнастика	8:20-8:30				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00				
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:30	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20	9:00 – 9:15	9:00 – 9:10
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:30 – 9:40 <i>(в игровой форме)</i>	9:20 – 9:35	9:20 – 9:40	9:15 – 9:40	9:10 – 9:40
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40 – 9:50	9:35- 9:45	9:40-9:50	9:40-9:50	9:40-9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	9:50 – 10:00 <i>(в игровой форме)</i>	9:45- 10:00	9:50-10:10	10:20-10:45	10:20-10:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10:10 – 10:20	10:00 – 10:20	10:00 – 10:20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:20 – 11:30	10:20 – 11:30	10:20 – 11:30	10:45 – 12:00	10:50 – 12.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	11:30 – 12:00	11:30- 12:15	11:30-12:25	12:00:12:20	12:25-12:35
Подготовка к обеду. Обед.	12:00 – 12:30	12:15– 12:30	12:25– 12:35	12:20– 12:35	12:35 – 12:55
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00 – 15:30	12:30 – 15:30	12:35– 15:30	12:35 – 15:05	12:55 – 15:05
Занятие 3	-	-	-	15:05-15:30	15:05-15:30
Подготовка к	15:30 – 16:00				

полднику Усиленный полдник.	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:00 – 18:00

Режим дня в холодный период (сентябрь - май)

Режимные моменты	Средняя группа от 4-5 лет
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	8:45 – 9:00
Занятие 1	9:00-9:20
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:20– 9:30
Занятие 2	9:30 – 9:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9:50-10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:15 – 11:55
Самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка к обеду. Обед.	11:55-12:10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:10-15:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00-18:00

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

7.30-8.30	40 мин О - 30мин Ф-10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) утренний круг(СК,Р,ПР) взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно - патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (ПР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.30-8.45	15 мин О - 10мин Ф-5мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, С). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-9.00	15 мин О - 10мин Ф-5	Активное бодрствование. Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК, Ф, П)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.50	50 мин О–40 мин Ф-10мин	НОД (Физкультурные минутки во время НОД), динамические паузы между занятиями 10 мин				
9.50-10.15	15мин О – 10 мин Ф- 5мин	Активное бодрствование. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.15-11.50	95 мин О – 70мин Ф –	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК.). Прогулка (П, Р, СК).				

	25мин	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.					
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение художественной литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	
11.50-12.00	10 мин - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду.					
Совместная игровая деятельность.							
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шахматы (П, Р, СК)	
12.00-12.30	30 мин - 25мин Ф -5мин	Обед. (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.					
12.40-12.50	10 мин - 10мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).					
12.50-15.00	130 мин	Сон не берется в расчет реализации образовательной программы					

0																
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 5 часов (300 минут) Обязательная часть- 4 часа 45 мин (245 мин.) Формируемая часть - 55 мин.</p>																
15.0 0 - 15.2 0.	20 мин О – 15 мин Ф -5 мин	<p>Гимнастика пробуждения (ФР, СК). Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры</p>														
15.2 0- 16.0 0	40 мин О-20 Ф - 20мин	<p>Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Подготовка к полднику.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Чтение художественной литературы по нравственно-патриотич.воспитанию</td> <td style="width: 15%;">Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной».</td> <td style="width: 15%;">Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)</td> <td style="width: 15%;">«Шашки»</td> <td style="width: 15%;">Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение худ. лит-ры по нравственно-патриотич. воспитанию</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальная работа с детьми</td> <td>Индивидуальная работа с детьми</td> <td>Индивидуальная работа с детьми</td> <td>Индивидуальная работа с детьми</td> <td>Индивидуальная работа с детьми</td> </tr> </table>					Чтение художественной литературы по нравственно-патриотич.воспитанию	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной».	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	«Шашки»	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение худ. лит-ры по нравственно-патриотич. воспитанию	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Чтение художественной литературы по нравственно-патриотич.воспитанию	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной».	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	«Шашки»	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение худ. лит-ры по нравственно-патриотич. воспитанию												
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми												
16.0 0- 16.2 0	20 мин О - 20мин	<p>Подготовка к усиленному полднику. Полдник (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры . (Р, П, СК).</p>														
16.20-18.00 100 мин О - 75мин Ф – 25 мин	<p>Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг (СК,Р,ПР)Уход детей домой</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).</td> <td style="width: 15%;">Строительные игры (П, Р, СК).</td> <td style="width: 15%;">Малоподвижные народные игры (СК, Ф).</td> <td style="width: 15%;">Малоподвижные игры (СК, Ф).</td> <td style="width: 15%;">Малоподвижные игры (СК, Ф).</td> </tr> <tr> <td>Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми</td> <td>Чтение художественной литературы по нравственно-патриотич.воспитанию Индивидуальная работа с детьми</td> <td>Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) Индивидуальная работа с детьми</td> <td>Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек. Индивидуальная работа с детьми</td> <td>Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми</td> </tr> </table>						Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотич.воспитанию Индивидуальная работа с детьми	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек. Индивидуальная работа с детьми	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми
Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).												
Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотич.воспитанию Индивидуальная работа с детьми	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек. Индивидуальная работа с детьми	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) Индивидуальная работа с детьми												
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа (180 минут): О- 2 часа 10 мин (130 минут); Ф- 50 минут Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 8 часов (480 минут). Обязательная часть - 6 ч. 15 мин. (375 минут) –78% Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 час 45 мин. (105)- 22%</p>																

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР -Речевое развитие

ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Учебный план

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы

3.2. Учебный план

Возраст детей	4 – 5 лет
Длительность условного учебного часа	не более 20 мин
Количество условных учебных часов в неделю	4 часа

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		Средняя гр.
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5
Познание	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	0,5
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	0,5
Коммуникация	Развитие речи/ Основы грамотности	0,5
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	0,5
Художественное творчество	Аппликация	0,5
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого		10
СанПиН		12

3.3.. Расписание занятий

Понедельник	1. Познание ФЦКМ/РПИД 2. Физкультура 9.25
Вторник	1. Развитие речи 2. Физкультура (на прогулке)

Среда <i>Театральная деятельность</i>	1. Познание. ФЭМП 2. Музыкальное 9-15
Четверг <i>День здоровья</i>	1. Рисование 2. Физкультура 9-30
Пятница	1. Лепка//Аппликация 2. Музыкальное 9.25

3.4.Режим двигательной активности воспитанников

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2-3 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 20 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 20мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 5-7мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

3.5 Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительно е	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
 - Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
 - Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
 - Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
 - Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
 - Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
 - Расширять представления детей о том, что делает малую родину (поселок) красивой.
 - Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
 - Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
 - Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
 - Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
 - Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
 - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- □ Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
 - Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
 - Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
 - Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
 - Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Родная страна
4-5 лет	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Возрастная специфика	

4-5 лет.	
-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любви и уважение к родителям;	
-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;	
-углублять представления детей о семье, ее членах;	
-дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.);	
-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	
-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;	
-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;	
-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;	
-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;	
-знакомить с традициями детского сада;	
-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;	
-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);	
-привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Образ Я.
Возрастная специфика	
4-5 лет - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Возрастная специфика	
4-5 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Возрастная специфика	
4-5 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Возрастная специфика	
4-5 лет - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Возрастная специфика	
4-5 лет. - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Возрастная специфика	

4-5 лет
-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Возрастная специфика	

4-5 лет.
-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Возрастная специфика	

4-5 лет.
-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; - рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.

Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция детскую деятельность	в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел		Развитие навыков самообслуживания.
Возрастная специфика		

4-5 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

2.1.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Возрастная специфика	
4-5 лет	

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
Подраздел	Развитие общения.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	

3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

3.7 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

месяц	название	группа
сентябрь	01.09. День знаний Учебная тренировка в рамках подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС (все группы) с приглашением сотрудников МЧС	Ср.гр.

	Выставка «Овощные чудеса» (Положение)	
	Осенний праздник «Осенние встречи»	
	Видеопоздравление детей с праздником дошкольного работника в ВК Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	
октябрь	Выставка поделок «Птичка-невеличка» Квест - игра «Секреты наших пап» - совместный досуг, ко Дню отца в старших, подготовительных группах Физкультурный досуг «Хлеборобы» Презентация групповой книги «История вещей»	Ср.гр.
Ноябрь	Виртуальная экскурсия «Народы Приамурья»	Ср.гр
	Акция «День добрых дел»	Ср.гр.
	Виртуальная экскурсия «Народы Приамурья»	Ср.гр.
	Создание групповой книги «От кареты - до ракеты»	Ср, гр
	Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок.	
Декабрь	Акция «Накормите птиц зимой» Акция «Письмо для Дедушки Мороза» Конкурс поделок «Народная игрушка» (Положение) Развлечение «Зимние забавы» Акция «Новогоднее окно» Выставка рисунков, «Берегите елку» Украшение территории ДОУ в новогодней тематике Акция «Безопасная елка» Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России	Ср.Гр.
	Конкурс поделок «Народные промыслы» (Положение)	
	Развлечение «Зимние забавы»	Ср.гр.
	Акция «Новогоднее окно»	
	Выставка рисунков, поделок «Елочка - нарядная иголочка» Украшение территории ДОУ в новогодней тематике	
	Акция «Безопасная елка»	Ср.гр.
Январь	Выставка поделок «Снеговик -2024» Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает» (Положение) - торжественное Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Ср.гр.

	27.01. Акция «Свеча в окне» День здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»	
Февраль	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья»	Ср.гр.
	Познавательное развлечение «Путешествие в мир экспериментирования»	Ср.гр.
	Пополнение группового тематического альбома/лэпбука «Февраль-снежень»	Ср.гр.
	Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождение»	Ср.гр.
	Театрализованное представление «Гуляй, Масленица-затейница»	Ср.гр.
	1 марта- мероприятия с представителями МЧС	
Март	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой» (Положение) Музыкальный праздник «Весенняя капель»	Ср.гр.
	Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица-затейница»	Ср.гр.
	Выставка совместного творчества «Книжки - малышки» Гостевание (чтение стихотворений старшими детьми для младших)- с учетом эпидемиологической обстановки в регионе	
Апрель	Пополнение групповых тематических альбомов рисунками, фотографиями	Ср.гр.
	Спортивное развлечение «Космический десант»	
	Кукольное представление «Не шути с огнем!»	Ср.гр.
	Акция «Чистый двор»	
Май	Акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы»	Ср.гр.
	Праздничный концерт «Годы, опаленные войной»	
	Выставка детского рисунка «Праздничный салют»	
	Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»	
	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»	
	Квест - игра ко дню пограничника «Зарница»	
	Праздник «Детство — это мы!»	

3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. (Приложение 2)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программное обеспечение образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. 2-е издание испр. и доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.-88 с.

Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 г. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021г.-40с

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет . - 2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-48с

Программное обеспечение образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: календарное планирование; конспекты; методические рекомендации занятий с детьми 4-5лет . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2021г.-72с

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия: комплексно тематическое планирование; конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. -2-е изд., испр. И доп. - М.: Мозайка Синтез 2021г. -80с

**Программное обеспечение
образовательная область «Познавательное развитие»**

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 72 с.

**Программное обеспечение
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-96с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Конспекты занятий с детьми 4-5 лет . -2-изд., испр. и доп. -

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-72с

**Программное обеспечение
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Обязательная часть программы.

Колдина Д.А. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с

Колдина Д.А. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-64с

Колдина Д.А. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-56с

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-112с

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Дидактические развивающие игры 0-7л. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-64с

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2021.-216с

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет/ Под ред. О.Ф.Горбуновой.- 2-е изд., испр.. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2021.-120с

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе на 2023-2024 учебный год

Содержание работы					
Период	Познавательное развитие Внесение/Оформление/ Пополнение/Создание/Составле ние	Речевое развитие Внесение/Оформление/ Пополнение/Создание/Сост авление	Социально- коммуникативное Внесение/Оформление/ Пополнение/Создание/Соста вление	Художественное развитие Внесение/Оформление/ Пополнение/Создание/Со ставление	Физическое развитие Внесение/Оформление/ Пополнение/Создание/Сос тавление
Сентябрь	Внесение муляжей «Фрукты, овощи». Внесение карточек «Четыре сезона: Осень»	Пополнение картотеки стихов, пословиц, поговорок об осени.	Создание папки передвижки «Осенние месяца»	Внесение иллюстрации «Осень».	Пополнение центра спортивным инвентарём
Октябрь	Внесение дидактической игры «Дикие животные» Продолжение работы над групповой книгой «История вещей»	Картотека стихотворений о животных	Создание плаката «Что опасно для здоровья»	Внесение иллюстраций с дикими и домашними животными	Пополнение картотеки «Зрительная гимнастика»
Ноябрь	Внесение карточек «Профессии», «Транспорт»	Дидактическая игра «Специальные машины»	Создание альбома «Моя семья». Создание кормушек	Оформление стенда «Моя мамочка!»	Пополнение картотеки «Дыхательная гимнастика»
Декабрь	Внесение и украшение елки к Новому году. Внесение карточек «Четыре сезона: Зима»	Создание групповой книги «Зимушка – зима»	Оформление зимнего участка, группы. Использование в работе с детьми «Коврика мирилок» (Коробка)	Внесение иллюстраций, игрушек Дед Мороз и Снегурочка. Внесение образцов рисования деревьев зимой.	Оформление стенда «Здорово быть здоровым!»
Январь	Оформление центра исследовательской деятельности	Создание материала для поддувания «Снежинки»	Создание папки «Права ребенка»	Внесение иллюстрации «Зимние Забавы»	Пополнение игрового материала к подвижным играм

Феврал	Внесение литературы в книжный центр «Транспорт»	Дидактическая игра «Умные машины»	Создание плаката «Наша Армия» Создание атрибутов для с/р игры «Транспорт»	Внесение карточек «Защитники Отечества»	Пополнить картотеку «Зимние игры»
Март	Внесение карточек «Птицы» Внесение карточек «Четыре сезона: Весна»	Составление рассказов о маме	Оформление стенда «Мамочка любимая моя!»	Внесение иллюстрации «Птицы на кормушке», «К нам пришла весна»	Пополнение картотеки «Упражнения с элементами спортивной игры»
Апре	Внесение карточек «Космос»	Внесение лепбука «Весна»	Создание макета «парад Планет»	Пополнение центра свободного рисования трафаретами	Пополнить картотеку «Хороводные игры»
Май	Внести папку «День Победы»	Создание д/и «Правильное питание»	Внесение театра – матрешка «Колобок»	Внесение «Набор для рисования песком»	Внесение спортивного модуля

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p><u>Консультация</u> «Из чего складывается трудолюбие» ОБЖ <u>Консультация</u> «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»</p> <p><u>Родительское собрание:</u> «Вот и стали мы на год взрослее. Задачи воспитания детей 4-5 лет по ФОП»</p>	<p>Дать рекомендации родителям о приемах воспитания трудолюбия у ребенка. Профилактика детского травматизма</p> <p>Знакомство родителей с особенностями развития детей. Познакомить родителей с ФОП.</p>	<p>05.09</p> <p>14.09</p>	<p>Чудина Е.В.</p> <p>Чудина Е.В.</p> <p>Чудина Е.В. Вервинская И.Е.</p>
2	<p><u>Памятка</u> «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>18.09</p>	<p>Чудина Е.В.</p>
3	<p><u>Информационный стенд</u> Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей</p> <p><u>Папка-передвижка</u> «Осень»</p>	<p>Информирование родителей о жизни группы</p>	<p>1.09</p>	<p>Чудина Е.В.</p>
4	<p><u>Привлечение</u> родителей к участию: Выставка «Чудо с грядки»; Создание видеопоздравления детей с праздником дошкольного работника в ВК</p>	<p>Совместная деятельность родителей и детей. Воспитывать интерес и сплочённость</p>	<p>25.09</p> <p>5-9.09</p>	<p>Чудина Е.В.</p>
5	<p><u>Консультирование</u> родителей по запросу через группу ВКонтакте, сайт ДОУ</p>	<p>Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Чудина Е.В.</p>

Октябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	ОБЖ <u>Консультация</u> «Как уберечь ребенка от травм» Консультация «Одежда детей в осенний период»	Профилактика травматизма у детей Об одежде детей в группе и на улице	04.10 В течение месяца	Вервинская И.Е. Вервинская И.Е.
2.	ОБЖ <u>Памятка</u> «Термины дорожного движения»	Профилактика дорожного травматизма	10.10	Вервинская И.Е.
3.	<u>Информационный стенд</u> <u>Папка-передвижка</u> «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Информирование родителей о жизни группы. Профилактика простудных заболеваний в осенне – зимний период	06.10	Вервинская И.Е.
4.	<u>Привлечение родителей</u> к участию: Мини-проект «Дикие животные»; Выставка поделок «Птичка – невеличка».	Воспитывать интерес и сплочённость	2.10-6.10 9.10-13.10	Вервинская И.Е. Вервинская И.Е.
5.	<u>Консультирование</u> родителей по запросу через группу ВКонтакте, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.

Ноябрь				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<u>Консультация</u> «Быть здоровыми хотим» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Формировать у родителей мотивации ЗОЖ. Сохранение и укрепление здоровья детей. О необходимости делать прививки	03.11 В течение месяца	Чудина Е.В. Чудина Е.В. Вервинская И.Е.
2	ОБЖ <u>Памятка</u> «Безопасность в вашем доме»	Привлечь внимание родителей о безопасном поведении дома		Вервинская И.Е.
3	<u>Информационный стенд Папка-передвижка</u> «Роль семьи в воспитании ребенка»	Информирование родителей о жизни группы. О роли семьи в воспитании ребенка	В течение месяца	Чудина Е.В.
4	<u>Привлечение</u> родителей к участию: Конкурс чтецов ко Дню Матери; Акция «День добрых дел»	Привлечение родителей совместным мероприятиям. Воспитывать интерес и сплочённость	20.11-24.11 07.11-10.11	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.
5	Консультирование родителей по запросу через группу ВКонтакте, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.

|

Декабрь			
Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
<p><u>Консультация</u> «Организация и проведение новогодних утренников»</p> <p>ОБЖ <u>Консультация</u> «Как обезопасить детей от зимних травм»</p> <p><u>Родительское собрание</u> «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»</p>	Профилактика детского травматизма	02.12	Вервинская И.Е. Чудина Е.В. Чудина Е.В. Вервинская И.Е.
<p>ОБЖ <u>Памятка</u> «Правила пожарной безопасности».</p> <p><u>Памятка</u> «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p>	Профилактика детского травматизма		Вервинская И.Е. Чудина Е.В.
<p><u>Информационный стенд</u></p> <p><u>Папка-передвижка</u> «Пришла волшебница Зима»; «Новый год»</p>	Информирование родителей о жизни группы. Расширить представление родителей и детей о времени года «Зима»		Чудина Е.В.
<p><u>Привлечение</u> родителей к участию: Акция «Накормите птиц зимой»; Конкурс поделок «Народная игрушка»; Акция «Новогоднее окно»; Выставка рисунков «Берегите елку»; Зимние постройки на участке.</p>	Привлечение родителей к совместным мероприятиям, совместной работе. Воспитывать интерес и сплочённость.	04.12–08.12 12.12-16.12 12.12-16.12	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.
Консультирование родителей по запросу через группу ВКонтакте, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.

Январь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<u>Консультация</u> «Как преодолеть рассеянность у детей»	Помочь родителям определить причины рассеянности у детей и способы её решения. Профилактика детского травматизма	15.01	Вервинская И.Е.
	ОБЖ <u>Консультация</u> «Безопасность на льду»		10.01	Чудина Е.В.
2	<u>Памятка</u> «Привитие культурно-гигиенических навыков»	Дать родителям знания о	11.01	Чудина Е.В.
3	<u>Информационный стенд</u> <u>Папка-передвижка</u> «Здоровый образ жизни семьи»	Информирование родителей о жизни группы. Представление о здоровом образе жизни	В течение месяца	Чудина Е.В.
4	<u>Привлечение</u> родителей к участию: Выставка поделок «Снеговик – 2024»; Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает»; Акция «Свеча в окне»; Пополнение новыми фотографиями альбома «Моя семья», «Мой поселок»	Привлечение родителей к совместным мероприятиям.	09.01-12.01 15.01-19.01 27.01 29.01-02.02	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.
5	Консультирование родителей по запросу через группу ВКонтакте, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.

Февраль				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<u>Консультация</u> «Отвечаем на вопросы детей»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.	06.02	Чудина Е.В.
	ОБЖ <u>Консультация</u> «Правила безопасности дома»	Профилактика детского травматизма	13.02	Чудина Е.В.
2	ОБЖ <u>Памятка</u> «Осторожно: гололед!»	Профилактика детского травматизма	09.02	Чудина Е.В.
3	<u>Информационный стенд</u> <u>Папка-передвижка</u> «Защитники Отечества»	Информирование родителей о жизни группы	В течение месяца	Чудина Е.В.
4	<u>Привлечение</u> родителей к участию: Пополнение спортивного уголка; Выставка групповых плакатов «Солдат в моей семье»	Развивать у родителей желание приобщать детей к здоровому образу жизни	03.02	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.
5	Консультирование родителей по запросу через группу ВКонтакте, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.

Март				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<u>Консультация</u> «Воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми»	Повышать психолого-педагогическую культуру родителей. Расширение педагогического кругозора родителей.	06.03	Чудина Е.В.
	<u>Консультация</u> «Здоровьесберегающие технологии: Зрительная гимнастика»		18.03	Чудина Е.В.
2	ОБЖ <u>Памятка</u> «Азбука безопасности»	Профилактика детского травматизма. Познакомить родителей, о чем можно беседовать с ребенком на улице	11.03	Чудина Е.В.
	Рекомендации для родителей «Прогулка весной»		15.03	Вервинская И.Е.
3	<u>Информационный стенд</u>	Информирование родителей о жизни группы. Создать праздничное настроение для мам. Приобщать к культуре родного народа.	01.03	Чудина Е.В.
	<u>Папка-передвижка</u> «Весна – красна»;		04.03	
	«8 марта»; «Широкая масленица»		11.03	
4	<u>Привлечение</u> родителей к участию: Выставка совместного творчества «Вместе с мамой»; Оформление стенда «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей совместным мероприятиям. Воспитывать интерес и сплочённость.	01.03	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.
			04.03	
			04.03	
5	Консультирование родителей по запросу через группу ВКонтакте, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.

Апрель				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<u>Консультация</u> «Авторитет родителей». <u>Родительское собрание</u> «Чему научились наши дети за год» Р/с «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Пополнение психолого-педагогических знаний родителей. Подведение итогов за год. Профилактика детского травматизма	05.04 18.04	Чудина Е.В. Чудина Е.В. Вервинская И.Е.
2	<u>Памятка</u> «Что рекомендуем прочитать ребёнку»	Оказание помощи родителям в подборе художественной литературы для детей	15.04	Вервинская И.Е.
3	<u>Информационный стенд</u> <u>Папка-передвижка</u> «Правильное питание»; «Этот загадочный космос»	Информирование родителей о жизни группы. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширение кругозора родителей	10.04	Чудина Е.В.
4	<u>Привлечение</u> родителей к участию: Акция «Чистый двор»; Организация «Огород на окне»	Воспитывать интерес и сплочённость. Привлечение родителей к совместным мероприятиям.	24-28.04	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.
5	Консультирование родителей по запросу через группу ВКонтакте, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.

Май

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	ОБЖ <u>Консультация</u> «Растим культурного пешехода». <u>Консультация:</u> «Кишечные заболевания»; «Опыты – это интересно!»	Профилактика детского травматизма Повышение педагогической культуры родителей	05.05 11.05	Вервинская И.Е. Чудина Е.В.
2.	<u>Памятка</u> «Культура поведения за столом» Памятка «Осторожно: открытые окна!»	Приобщение у детей культуры поведения за столом. О безопасности детей дома	17.05	Чудина Е.В.
3.	<u>Информационный стенд</u> <u>Папка-передвижка</u> «День Победы»; «Пожарная безопасность»	Информирование родителей о жизни группы	02.05	Чудина Е.В.
4.	<u>Привлечение родителей к участию:</u> Акции «Окно Первомая», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»; Выставка детского рисунка «Праздничный салют»; Акция по озеленению территории «Зазеленись»	Привлечение родителей к совместным мероприятиям. Воспитывать интерес и сплочённость	02.05 – 05.05 10.05 – 12.05	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.
5.	Консультирование родителей по запросу через группу ВКонтакте, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца	Чудина Е.В. Вервинская И.Е.

Перспективное комплексно-тематическое планирование

Приложение 3

	Сентябрь				
Д/Н	29.08-02.09 (4 неделя августа) «До свидания, лето!» Безопасность Мониторинг	05.09-09.09 (1 неделя) «Кладовые природы» Мониторинг	12.09-16.09 (2 неделя) «Осень золотая»	19.09-23.09. (3 неделя) «Детский сад наш так хорош»	26.09-30.09 (4 неделя) «Я в мире - человек»
Понедельник	1.Познание: РПВД Мониторинг 2. Физкультура 9.25 Мониторинг	1.Познание: ФЦКМ Мониторинг 2. Физкультура 9.25 Мониторинг	1.Познание: РПВД №8, з.1, с.8 «Осень» 2. Физкультура 9.25 №1, с.19	1.Познание: ФЦКМ №5, з.4, с.40 «Детский сад» 2. Физкультура 9.25 №4 с.22	1.Познание: РПВД №5, з.1, с.35 «Моя семья» 2. Физкультура 9.25 №7 с.26
Вторник	1.Развитие речи Мониторинг 2. Физкультура (на прогулке) Мониторинг	1.Развитие речи Мониторинг 2.Физкультура(на прогулке) Мониторинг	1.Развитие речи №4, з.4, с.29 Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» 2. Физкультура (на прогулке) №3 с.21	1.Развитие речи №4, з.8, с.35 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек 2. Физкультура (на прогулке) №6, с.24	1.Развитие речи №4, з.1, с.25 Беседа «Надо ли учиться говорить» 2. Физкультура (на прогулке) №9, с.29
Среда	1.Познание: ФЭМП Мониторинг 2. Музыкальное 9.15	1.Познание: ФЭМП Мониторинг 1. Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3 з.1, с.11 2. Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3 з.2, с.12 2. Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.3, с.14 2. Музыкальное 9.15
Четверг	1.Рисование Мониторинг 2. Физкультура 9.30 Мониторинг	1.Рисование Мониторинг 2. Физкультура 9.30 Мониторинг	1.Рисование №9, з.9,с.49 Золотая осень 2. Физкультура 9.30 №2 с.21	1.Рисование №9, з.64,с.99 Дом, в котором ты живёшь 2. Физкультура 9.30 №5 с.24	1.Рисование№10, з.1,с.15 Части тела и лица 2. Физкультура 9.30 №8 с.28
Пятница	1.Лепка Мониторинг 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация Мониторинг 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка №12, з.2, с16 Овощи 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация №11, з.2,с.16 Ширма с овощами 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка №12, з.1,с.15 Лицо клоуна 2.Музыкальное 9.25

Октябрь

	Октябрь			
Д/Н	3.10-7.10 (1 неделя) «Звери готовятся к зиме» 4.10 День Гражданской обороны	10.10-14.10 (2 неделя) «Пернатые друзья» 10.10 -Всемирный день каши 16.10- День отца в России(новая дата)	17.10-21.10 (3 неделя) «Как хлеб на стол пришел» 20.10 День пересчета пуговиц на одежде	24.10-28.10 (4 неделя) «Вещи предметы вокруг нас»
Понедельник	1.Познание: ФЦКМ №7, с.57 « Кто живёт в лесу» 2. Физкультура 9.25 № 10 с.30	1.Познание: РПВД №6, с.36 «Мы кормим птиц» 2. Физкультура 9.25 №13 с.35	1.Познание: ФЦКМ №7 « Как хлеб на стол пришёл» Интернет ресурсы 2. Физкультура 9.25 №16 с.38	1.Познание: РПВД №7, с.76 «Сравним живую и игрушечную ели» 2. Физкультура 9.25 №19 с.41
Вторник	1.Развитие речи №4, з.12, с.44 Составление рассказа об игрушке 2. Физкультура (на прогулке) №12 с.32	1.Развитие речи №4, з.2, с.26 ЗКР: звуки с, съ 2. Физкультура (на прогулке) № 15 с.37	1.Развитие речи №4, з.27,с.71 Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» 2. Физкультура (на прогулке) №18с.340	1.Развитие речи №4, з.7,с.34 Заучивание р.н.п. «Тень-тень – потетень» 2. Физкультура (на прогулке) №21 с.43
Среда	1. Познание: ФЭМП №3, з.4, с.16 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.5, с.17 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.6, с.19 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.7, с.21 2.Музыкальное 9.15
Четверг	1.Рисование №10, з.19,с.34 Домашние животные и их детёныши 2. Физкультура 9.30 №11 с.32	1.Рисование №10, з.7, с.22 Дымковские птицы 2. Физкультура 9.30 №14 с.37	1.Рисование №9, з.17,с.57 По замыслу 2.Физкультура 9.30 №17 с.340	1.Рисование №10, з.9,с.24 Чашка 2. Физкультура 9.30 №20 с.43
Пятница	1.Аппликация №11, з.7, с.21 Лебедь 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка №12, з.6, с.20 Воробей 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация №11, з.8.с.23 Осеннее дерево 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка №12, з.4,с.18 Корзина с брусникой 2.Музыкальное 9.25

Ноябрь					
Д/Н	31.10-04.11 (1 неделя) «Россия - Родина моя»	07.11-11.11 (2 неделя) «Неделя доброты» «Мои права»	14.11-18.11 (3 неделя) Мой дом	21.11-25.11 (4 неделя) День матери в России	28.11-02.12 (5 неделя) «Сказка к нам приходит»
Понедельник	1.Познание: ФЦКМ №8 №29, с.78 Дом, улица, город 2. Физкультура 9.25 №22 с.44	1.Познание: РПИД №7, с.98 Кому нужна вода 2. Физкультура 9.25 №25 с.49	1.Познание: ФЦКМ №5 з.6, с.43 Мой посёлок 2. Физкультура 9.25 №28 с.52	1.Познание: РПИД №7, с.88 В гостях у курочки рябы с 2. Физкультура 9.25 №31 с. 55	1.Познание: ФЦКМ №6, с.50 Мы играем в театр 2. Физкультура 9.25 №34 с.58
Вторник	1.Развитие речи №4, з.3,с.28 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» 2. Физкультура (на прогулке) №24 с.47	1.Развитие речи №4, з.5,с.31 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» 2. Физкультура (на прогулке) №27с.51	1.Развитие речи №4, з.11,с.41 Рассказывание по картине «Собака со щенками» 2. Физкультура (на прогулке) №30с.354	1.Развитие речи №4, з.6,с.32 ЗКР: звук з. зь 2. Физкультура (на прогулке) №33 с.57	1.Развитие речи №4, з.9, с.37 Чтение сказки «Три поросёнка» 2. Физкультура (на прогулке) №36с.60
Среда	1.Познание: ФЭМП №3, з.8, с.23 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.9, с.25 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.10, с.27 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.11, с.28 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.12, с.31 2.Музыкальное 9.15
Четверг	1.Рисование№9, з.42, с.78 Девочка пляшет 2. Физкультура 9.30 №23 с.46	1.Рисование №9, з.11,с.52 Сказочное дерево 2. Физкультура 9.30 №26 с.50	1.Рисование №10, з.1,с.37 Дома для матрёшек 2. Физкультура 9.30 №29 с.54	1.Рисование №10, з.26,с 44 Веточка мимозы 2. Физкультура 9.30 №32 с.56	1.Рисование №10, з.10,с.25 Конфеты 2. Физкультура 9.30 №35 с.59
Пятница	1.Аппликация №11 Российский флаг (Интернет ресурсы) 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка №12, з.8, с.23 Солнце в тучах 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация №11, з.11,с.27 Полосатый коврик в прихожей 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка №12, з.9,с.24 Чашка и блюдец для мамы 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация №11 з.21,с.38 Теремок 2.Музыкальное 9.25

Декабрь				
Д/Н	05.12-09.12 (1 неделя) «Зимушка - Зима» 4 декабря - день заказов подарков Деду Морозу 09.12 - День Героев Отечества в России	12.12-16.12 (2 неделя) Неделя коренных народов Приамурья 12.12 - Всемирный день хорового пения 13.12 - День медведя	19.12-23.12 (3 неделя) «Елочка красавица» 20.12 - День зеленой елки	26.12-30.12 (4 неделя) «Новый год у ворот». Безопасность. 27.12 - День вырезания снежинок 27.12 - День спасателя в России
Понедельник	1.Познание: РПВД №8, з.22,с.63 Зима 2. Физкультура 9.25 №37 с.62	1.Познание: ФЦКМ №8, з.18.с.32 Путешествие в прошлое одежды 2. Физкультура 9.25 №40 с.65	1.Познание: РПВД №8, з.2, с.12 Деревья 2. Физкультура 9.25 №43 с.68	1.Познание: ФЦКМ №8 з.15,с.47 Новый год 2. Физкультура 9.25 №46 с.72
Вторник	1.Развитие речи №4, з.14, с.49 Чтение и заучивание стихотворений о зиме 2. Физкультура (на прогулке) №39с.64	1.Развитие речи №4, з.16, с.52 ЗКР: звук ш 2. Физкультура (на прогулке) №42 с.67	1.Развитие речи №4, з.19, с.58 Обучение рассказыванию по картине про ёлочку 2. Физкультура (на прогулке) №45 с.71	1.Развитие речи №4, з.13,с.48 Чтение р. н. с. «Лисичка - сестричка и волк» 2. Физкультура (на прогулке) №48 с.74
Среда	1.Познание: ФЭМП №3, з.13, с.33 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.14, с.35 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.15, с.36 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.16, с.38 2.Музыкальное 9.15
Четверг	1.Рисование №10, з.14,с.29 Зимний пейзаж 2. Физкультура 9.30 №38 с.63	1.Рисование №9, з.13,с.53 Украшение фартука 2. Физкультура 9.30 №41 с.67	1.Рисование №9, з.32, с.70 Наша нарядная ёлка 2. Физкультура 9.30 №44 с.70	1.Рисование №9, з.28.с.67 Снегурочка 2. Физкультура 9.30 №47 с.74
Пятница	1.Лепка №12, з.10,с.25 Пирог 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация №11, з.9, с.24 Полоски на чашке 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка №12, з.16, с.33 Ёлочка 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация №11, з.15,с.30 Гирлянда из флажков 2.Музыкальное 9.25

Январь				
Д/Н	09.01-13.01 (2 неделя) «Снеговик-2023» Мониторинг 11.01 - Международный день «СПАСИБО»	16.01-20.01 (3 неделя) «На войне маленьких не бывает»	23.01-27.01 (4 неделя) «В здоровом теле - здоровый дух»	
Понедель ник	1.Познание: РПВД № 7, с.103 Путешествие по зимнему лесу 2. Физкультура 9.25 №49с.76	1.Познание: ФЦКМ №8, з.9,с.47 Наша Армия 2. Физкультура 9.25 №52 с.79	1.Познание: РПВД №6, с.57 Мы любим молоко 2. Физкультура 9.25 №55 с.81	
Вторник	1.Развитие речи №4, з.15, с.51 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» 2. Физкультура (на прогулке) №51 с.78	1.Развитие речи №4, з.18, с.55 ЗКР: звук ж 2. Физкультура (на прогулке) №54 с.81	1.Развитие речи №4, з.17,с.54 Чтение р.н.с. «Зимовье» 2. Физкультура (на прогулке) №57 с.84	
Среда	1.Познание: ФЭМП №3, з.17, с.39 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.18, с.41 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.19, с.42 2.Музыкальное 9.15	
Четверг	1.Рисование №10, з.15, с.30 Снежная баба 2. Физкультура 9.30 №50 с.78	1.Рисование Танк (Интернет ресурсы) 2. Физкультура 9.30 №53 с.80	1.Рисование №9, з.56,с.91 Как мы играли в игру «Бездомный заяц» 2. Физкультура 9.30 №56 с.83	
Пятница	1.Лепка №12, з.14,с.30 Снежинка 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация №11, з.23,с.41 Военный корабль 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка №12, з.15,с.31 Лыжник 2.Музыкальное 9.25	

Февраль				
Д/Н	30.02-03.02 (1 неделя) «Мой дом. Мой поселок. Моя страна»	06.02-10.02 (2 неделя) «Маленькие исследователи»	13.02-17.02 (3 неделя) «Февраль - снежень»	20.02-22.02 (4 неделя) «Уроки мужества»
Понедельник	1.Познание: ФЦКМ №5, з.6,с.43 Мой поселок 2. Физкультура 9.25 №58 с.84	1.Познание: РПВД №7, с.84 Делаю цветные льдинки 2. Физкультура 9.25 №61 с.88	1.Познание: ФЦКМ №5, з.14,с.28 Найди место для предмета 2. Физкультура 9.25 №64 с.91	1.Познание: РПВД №5, с.57 Дидактическая игра «Помоги Буратино» 2. Физкультура 9.25 №67 с.93
Вторник	1.Развитие речи №6, с.61 За что мы любим детский сад 2. Физкультура (на прогулке) №60 с.86	1.Развитие речи №4, з.23,с.63 Составление рассказа по картине «На поляне» 2. Физкультура (на прогулке) №63 с.90	1.Развитие речи №4, з.22,с.61 ЗКР: звук ч 2. Физкультура (на прогулке) №66 с.93	1.Развитие речи №4, з.21,с.60 Мини- викторина по сказкам К. Чуковского 2. Физкультура (на прогулке) №69 с.95
Среда	1.Познание: ФЭМП №3, з.20, с.44 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.21,с.46 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.22, с.47 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.23, с.49 2.Музыкальное 9.15
Четверг	1.Рисование №9, з.41,с. 77 Украшим полоску флажками 2. Физкультура 9.30 №59 с.86	1.Рисование №10, з.27,с.45 Алоэ 2. Физкультура 9.30 №62 с.89	1.Рисование №10, з.18, с.33 Филимоновская лошадь 2. Физкультура 9.30 №65 с.92	1.Рисование №9, з.39,с.75 Нарисуй, какую хочешь игрушку 2. Физкультура 9.30 №68 с.95
Пятница	1.Аппликация №11,з.22, с.39 Заснеженный посёлок 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка №12, з.11,с.26 Стол и стул 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация №11, з.20,с.37 Мордочка лисы 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка.№12, з.23,с.42 Самолёт 2.Музыкальное 9.25

	Март					
Д/Н	27.02-03.03 (1 неделя) Масленичная неделя. Прощай Зимушка-зима! 1 марта - Всемирный день ГО ЧС	06.03-10.03 (2 неделя) Международный женский день	13.03-17.03 (3 неделя) Птичья неделя	20.03-24.03 (4 неделя) Музыкальная неделя, посвященная Всероссийской неделе музыки	27.03-30.03 (5 неделя) Театральная неделя 30.03 - День открытых дверей	
Понедельник	1.Познание: РПИД №8, з.24, с.67 Весна 2. Физкультура 9.25 №70 с.96	1.Познание: ФЦКМ №8, з.23,с.65 Мамин день 2. Физкультура 9.25 №73 с.99	1.Познание: РПИД №8, з.25, с.70 Перелётные птицы 2. Физкультура 9.25 №76 с.102	1.Познание: ФЦКМ №5, з.8,с.46 В гостях у музыкального руководителя 2.Физкультура 9.25 №79 с.105	1.Познание: РПИД №8, з.13,с.41 Дикие животные 2. Физкультура 9.25 №82 с.108	
Вторник	1.Развитие речи №4, з.32,с.77 Заучивание стихотворений 2. Физкультура (на прогулке) №72 с.98	1.Развитие речи №4, з.25,с.67 Готовимся встречать весну и 8 марта 2. Физкультура (на прогулке) №75 с.101	1.Развитие речи №6 с.78 Жаворонки прилетели и весну нам принесли 2. Физкультура (на прогулке) №78 с.104	1.Развитие речи №4, з.24,с.64 Урок вежливости 2. Физкультура (на прогулке) №81 с.107	1.Развитие речи №4, з.29,с.73 Чтение сказок Д. Мамина – Сибирика 2. Физкультура (на прогулке) №84 с.110	
Среда	1.Познание: ФЭМП №3, з.24, с.50 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.25, с.52 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.26, с.54 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.27, с.55 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.28, с.57 2.Музыкальное 9.15	
Четверг	1.Рисование №9, з.40,с.76 Украшение платочка 2. Физкультура 9.30 №71 с.97	1.Рисование №9, з.49,с.83 Расцвели красивые цветы 2. Физкультура 9.30 №74 с.101	1.Рисование №9, з.45, с.80 Красивая птичка 2. Физкультура 9.30 №77 с.104	1.Рисование №10, з.28,с.45 Рыбка 2. Физкультура 9.30 №80 с.107	1.Рисование №10, з.33,с.51 Мишутка 2. Физкультура 9.30 №83 с.110	
Пятница	1.Аппликация №11 з.25,с.44 Неваляшки 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка №12 з.26,с.46 Кулон для мамы 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация №11 з.17,с.33 Цыплёнок 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка №12. з.28,с.48 Аквариум с рыбками 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация №11 з.27,с.46 Цветок в горшке 2.Музыкальное 9.25	

Апрель				
Д/Н	03.04-07.04 (1 неделя) «Путешествие в страну книг»	10.04-14.04 (2 неделя) «Космическая неделя»	17.04-21.04 (3 неделя) Пасхальная неделя	24.04-28.04 (4 неделя) Неделя безопасности. «Огонь - друг. Огонь - враг»
Понедельник	1.Познание: ФЦКМ №6, с.44 Моя любимая книга 2. Физкультура 9.25 №85 с.112	1.Познание: РПВД №8 з.27,с.73 Весенние цветы 2. Физкультура 9.25 №88 с.115	1.Познание: ФЦКМ №6, с.85 Мы водим хоровод 2. Физкультура 9.25 №91 с.118	1.Познание: РПВД №8 з.28,с.76 Насекомые 2. Физкультура 9.25 №94 с.121
Вторник	1.Развитие речи №4, з.31,с.76 Обучение рассказыванию 2. Физкультура (на прогулке) №87 с.114	1.Развитие речи №4, з.20, с.58 Чтение любимых стихотворений. Заучивание А.Барто «Я знаю, что надо придумать» 2. Физкультура (на прогулке) №90 с.117	1.Развитие речи №4, з.26,с.69 ЗКР: звук щ, ч. 2. Физкультура (на прогулке) №93 с.120	1.Развитие речи №4, з.36,с.83 Литературный калейдоскоп 2. Физкультура (на прогулке) №96 с.123
Среда	1.Познание: ФЭМП №3, з.29, с.58 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.30, с.60 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.31, с.61 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.23,с.49 2.Музыкальное 9.15
Четверг	1.Рисование №10, з.13, с.28 Кораблик 2. Физкультура 9.30 №86 с.3114	1.Рисование №10, з.30,с.48 Звёздное небо 2. Физкультура 9.30 №89 с.117	1.Рисование №10, з.32, с.49 Разноцветные яички 2. Физкультура 9.30 №92 с.120	1.Рисование «Огонь – друг, огонь – враг» 2. Физкультура 9.30 №95 с.123
Пятница	1.Лепка №12, з.18,с.35 Поросянок 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация №11, з.30,с.50 Солнышко 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка №12, з.32,с.54 Пасхальное яйцо 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация №11 з.13, с.29 «Грузовик» 2.Музыкальное 9.25

	Май				
Д/Н	02.05-05.05 (1неделя) «День Победы»	10.05-12.05 (2 неделя) «Зеленый мир»	15.05-19.05 (3 неделя) Мониторинг	22.05-26.05 (4 неделя) Мониторинг «Разноцветный мир»	29.05-02.06 (5 неделя) «Весну провожаем, лето встречаем»
Понедельник	1.Познание: ФЦКМ №8 №31, с.83 День Победы 2. Физкультура 9.25 №97с.124	1.Познание: РПВД №7 с.145 Весна в лесу 2. Физкультура 9.25 №100с.127	1.Познание: ФЦКМ Мониторинг 2. Физкультура 9.25 Мониторинг	1.Познание: РПВД Мониторинг 2. Физкультура 9.25 Мониторинг	1.Познание: РПВД №8 №34.с.91 Лето 2. Физкультура 9.25 №103 с.130
Вторник	1.Развитие речи №4, з.33,с.79 День победы 2. Физкультура (на прогулке) №99 с.126	1.Развитие речи №4, з.34,с81 ЗКР: звук р, рь 2. Физкультура (на прогулке) №102 с.129	1.Развитие речи Мониторинг 2. Физкультура (на прогулке) Мониторинг	1.Развитие речи Мониторинг 2. Физкультура (на прогулке) Мониторинг	1.Развитие речи №4, з.35,с.82 Прощаемся с подготовишками 2.Физкультура (на прогулке) №105 с.132
Среда	1.Познание: ФЭМП №3, з.12, с.31 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.9, с.25 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП Мониторинг 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП Мониторинг 2.Музыкальное 9.15	1. Познание: ФЭМП №3, з.30, с.60 2.Музыкальное 9.15
Четверг	1.Рисование №10, з.23, с.40 Салют 2. Физкультура 9.30 №98 с.126	1.Рисование №10, з.35, с.53 Бабочка 2. Физкультура 9.30 №101 с.129	1.Рисование Мониторинг 2. Физкультура 9.30 Мониторинг	1.Рисование Мониторинг 2. Физкультура 9.30 Мониторинг	1.Рисование 2. Физкультура 9.30 №104 с.132
Пятница	1.Лепка №12 Салют (Интернет ресурсы) 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация №11, з.31,с.51 Ландыш 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка Мониторинг 2.Музыкальное 9.25	1.Аппликация Мониторинг 2.Музыкальное 9.25	1.Лепка№12 з.35, с.56 Божья коровка 2.Музыкальное 9.25